



# Análisis del desarrollo del nuevo grado de Ingeniería del Medio Natural de la Universidad Politécnica de Madrid

E. Manrique, A. Vivar, A. San José, C. Molleda, E. Sadornil, G. Martín, T. Montoro  
[emilio.manrique@upm.es](mailto:emilio.manrique@upm.es)

Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Forestal. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID (UPM). Ciudad Universitaria s/n. Madrid 28040. España

## 1. Introducción

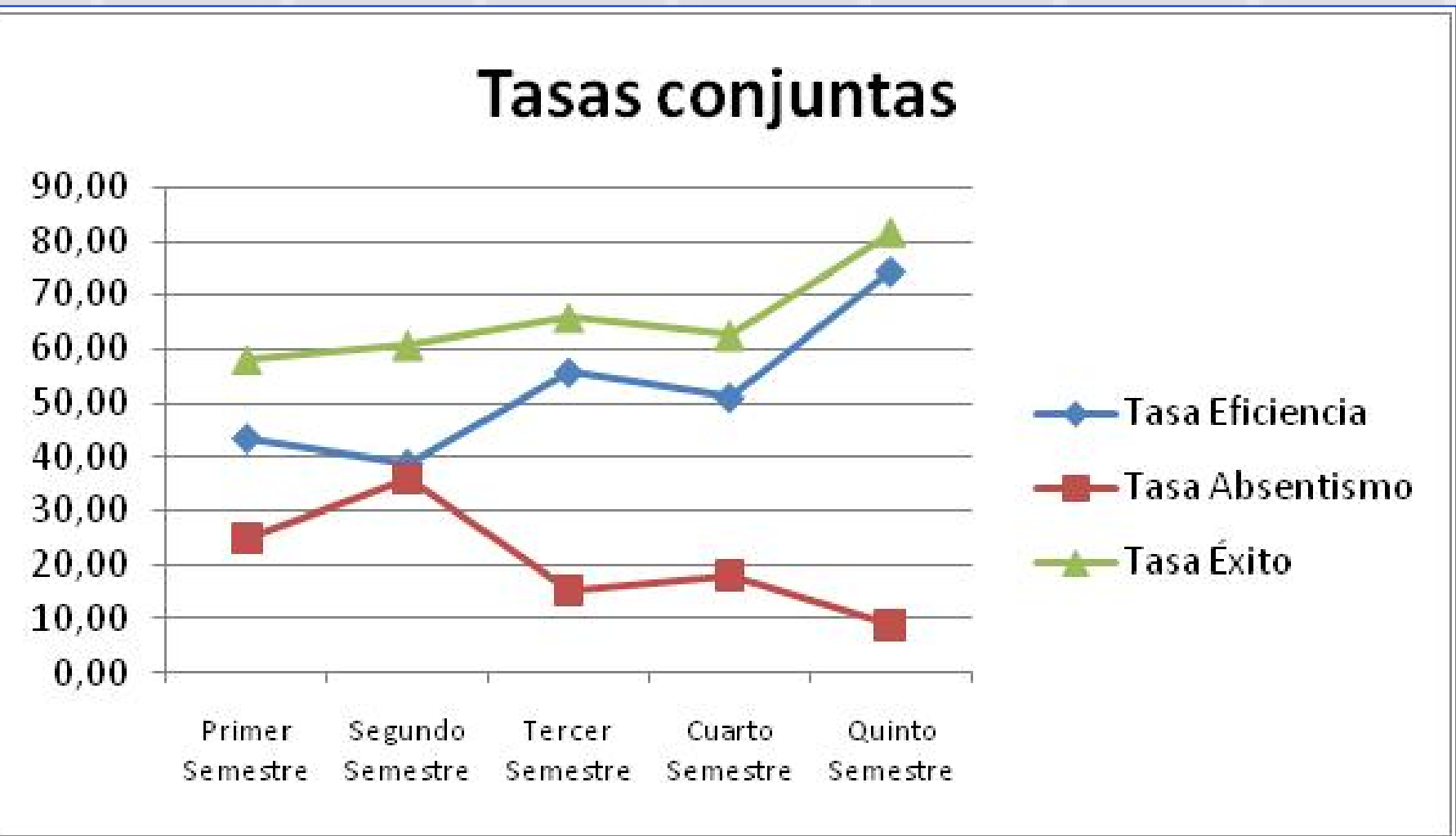
El propósito de este trabajo es presentar un análisis de los resultados académicos de los estudiantes de la nueva titulación oficial de **Grado en Ingeniería del Medio Natural (GIMN)** de la Escuela de Ingeniería Forestal y del Medio Natural de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM). Desde el curso 2010-11 se han obtenido y analizado los datos sobre el rendimiento académico de los alumnos, lo que permiten reflexionar sobre el desarrollo de la nueva titulación y tratar de mejorar la planificación de la enseñanza y el aprendizaje.

## 2. Metodología

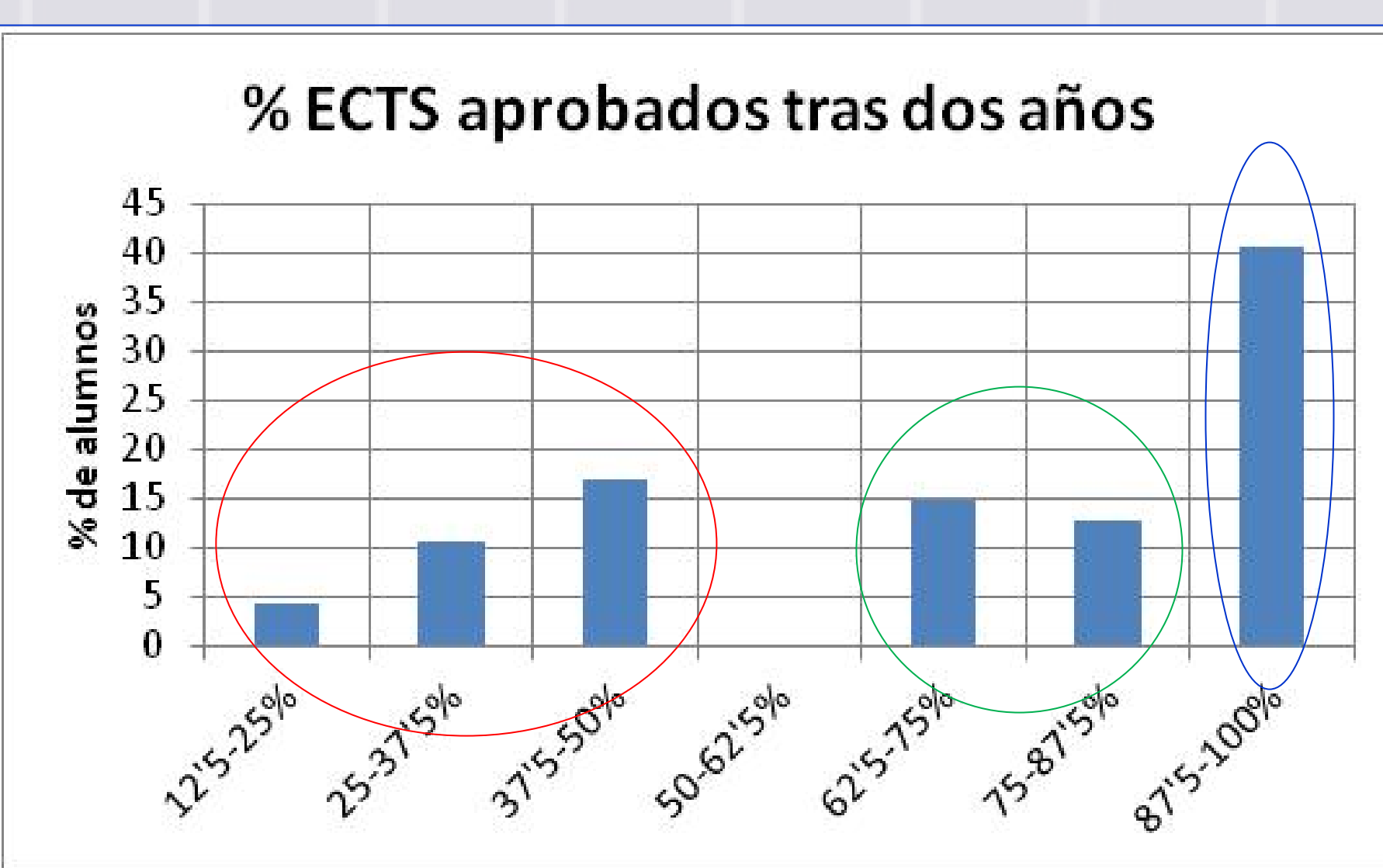
En los últimos años se han desarrollado diversos Proyectos de Innovación Educativa (PIEs) que han tenido por objetivo estudiar, analizar y evaluar los distintos aspectos formativos del Grado en Ingeniería del Medio Natural. Estas líneas de trabajo, se han continuado en el curso 2012-13 con el PIE denominado “Coordinación académica en primer curso de Ingeniería del Medio Natural. Contribución al desarrollo de las competencias específicas y genéricas de la titulación”.

## 3. Resultados

Se han analizado las tasas de eficiencia, absentismo y éxito, la influencia de la nota de ingreso en la universidad y los resultados de las distintas promociones o cohortes, comparándolas entre sí.



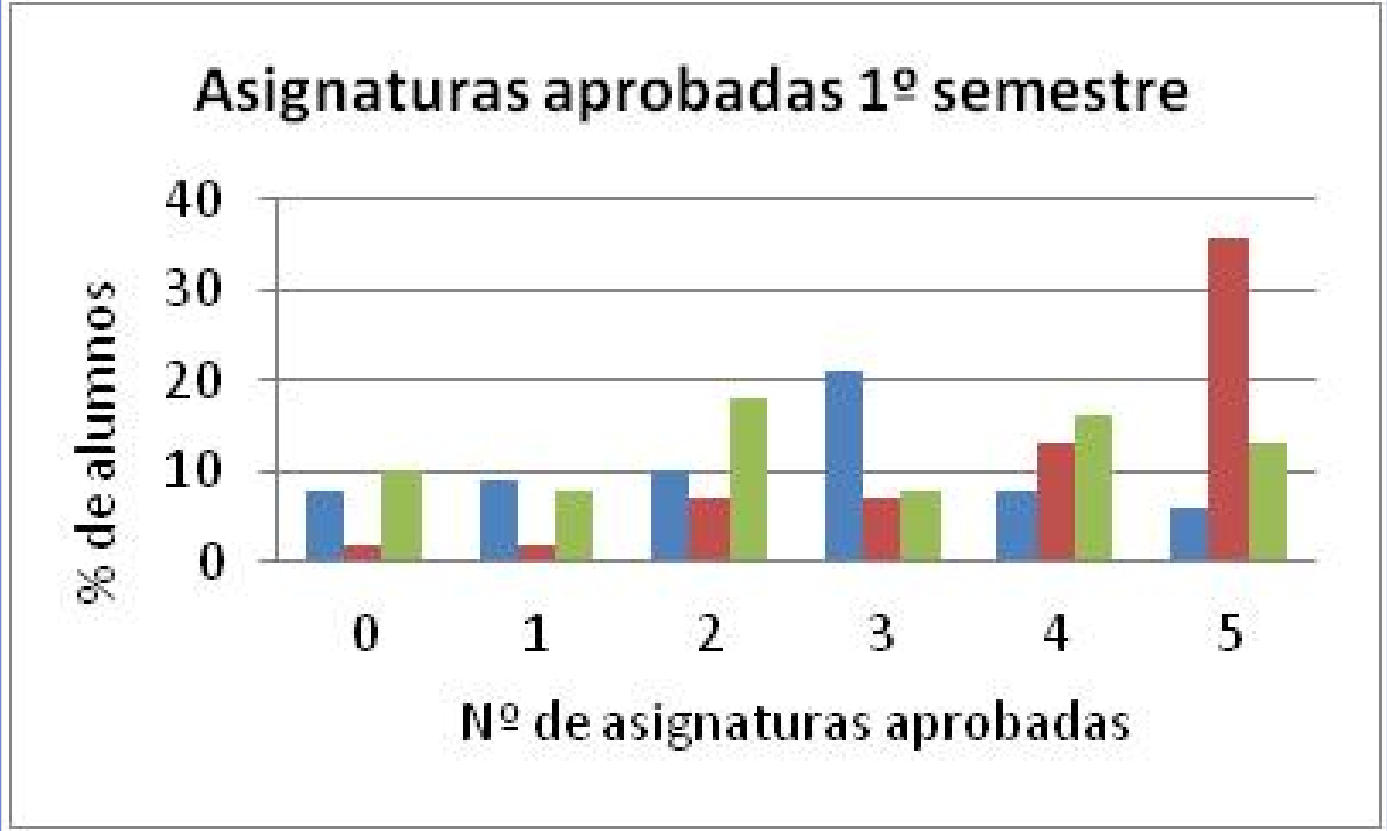
Tasas de eficiencia, absentismo y éxito. Las asignaturas de los primeros semestres muestran peores resultados.



Resultados de la primera cohorte en los dos primeros cursos. Se pueden observar 3 grupos según su rendimiento.

## 4. Conclusiones

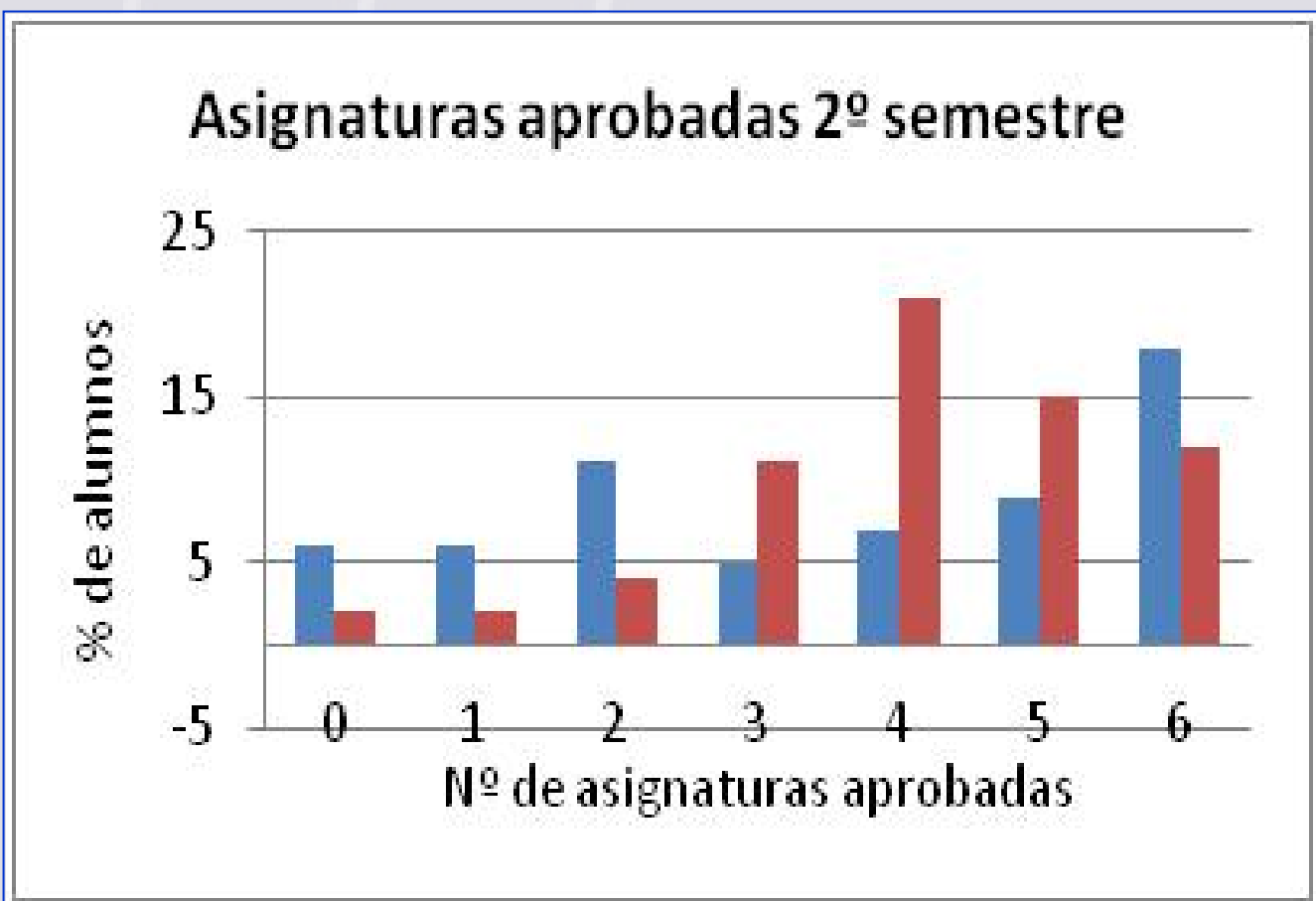
- Los resultados muestran tasas de eficiencia y éxito aceptables, que mejoran en los cursos superiores, a los que de momento llegan los mejores alumnos.
- Hay una importante variabilidad en los resultados de las cohortes, teniendo mejores tasas académicas los alumnos que iniciaron sus estudios en el curso 2011-12, aunque la nota de entrada en la titulación apenas varía.
- Se aprecia una correlación significativa entre las calificaciones obtenidas en la titulación y las notas de acceso a la Universidad.
- La preparación del 4º año, que se inicia en el curso académico 2013-14, pone de manifiesto el escaso nº de alumnos con acreditación B2 en lengua inglesa, lo que imposibilita su matriculación en la asignatura de inglés.



Azul: 1ª cohorte 2010-11  
Rojo: 2ª cohorte 2011-12  
Verde: 3ª cohorte 2012-13

Media Asig. aprob.	2010-11	2011-12	2012-13
1º sem. (máx. 5)	2,48	4,01	2,70
2º sem. (máx. 6)	3,61	4,09	

La 2ª promoción muestra mejores resultados.



**Nota de ingreso:**  
Existe una importante correlación entre la nota de ingreso en la Universidad y los resultados académicos.

**Organización del último curso:**  
El 4º curso de GIMN se inicia en el curso académico 2013-14. El curso incluye una asignatura obligatoria de Inglés que requiere acreditación previa B2, que pocos alumnos tienen. El curso incluye también prácticas externas y movilidad internacional.